



W.A. VAN LIEFLANDSCHOOL GRONINGEN

1. Profiel 1 : Algemeen

Leerlingen worden in een Profiel 1 geplaatst vanwege hun cognitieve niveau, $0 < IQ < 20$ en het behaalde leerlijn niveau. Aan het eind van de SO periode worden vaardigheden op niveau 2 a 3 van de leerlijnen beheerst. Aan het eind van de VSO periode worden vaardigheden op niveau 3 a 4 van de leerlijnen beheerst.

De leerlingen met een Profiel 1 worden beperkt door hun geringe, basale communicatieve vaardigheden en een nog geringe (zelf)redzaamheid. De hierdoor ontstane begeleidingsbehoefte kan vaak ook verklaard worden uit de combinatie van bovenstaande beperkingen met comorbiditeit. Dit alles maakt dat deze leerlingen een speciale begeleiding nodig hebben om te kunnen ontspannen (zich veilig voelen) en zich vanuit deze veilige situatie te kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen met dit profiel ligt de nadruk in de SO afdeling op het vergroten van de (zelf)redzaamheid, het aanleren van een taak- werkhouding, het aanleren van spelvaardigheden, het aanleren van motorische vaardigheden en het aanleren sociaal-emotionele vaardigheden. In het VSO komen daar de ontwikkeling van de praktische vaardigheden bij.

De leerling met een Profiel 1 leert ervaringsgericht, weet handelingen, ruimte, personen en voorwerpen uit eigen ervaring te herkennen.

Wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling is er sprake van een sterke verbondenheid met het hier en nu. De leerling ervaart de wereld vooral via de eigen zintuigen.

De leerling is wat betreft zijn directe omgeving vooral gericht op toevallige omstandigheden en gebeurtenissen. Via dagelijks of wekelijks terugkerende gebeurtenissen ontstaat gewoontevorming. Er kan sprake zijn van een geringe weerbaarheid en afhankelijk of angstig gedrag. Een aantal leerlingen heeft de neiging een eigen spoor te trekken, en verliest zich snel in opwinding of een eigen belevingswereld.

Daarnaast staat de leerling egocentrisch in de wereld en kan er sprake zijn van onbereikbaarheid.

2. Profiel 1: Leerling- kenmerken

Leerling-kenmerken; Algemeen

- Ernstige tot matige verstandelijke beperking: $0 < IQ < 20$
- Vaak is er sprake van comorbiditeit. (een bijkomende beperking voorkomend uit een syndroom, beperking op motorisch of zintuiglijk vlak, een stoornis in het autistisch spectrum, of een andere psychiatrische beperking zoals bijvoorbeeld ADHD, ADD, ODD)
- Bijbehorend ontwikkelingsniveau: 2-4 jaar.
- Ontwikkelingsperspectief / uitstroommogelijkheden: dagbesteding met belevingsgerichte activiteiten of dagbesteding met arbeidsmatige activiteiten (zie hiervoor ook 4. Ontwikkelingsperspectief)

Leerling-kenmerken: zelfstandigheid

- Heeft (individuele) ondersteuning nodig bij het uitvoeren van opdrachten.
- Vertoont weinig tot geen zelfinitiatief (of op onverantwoorde wijze)
- Beschikt over geringe, communicatieve vaardigheden. (hulp vragen, aangeven of iets fout gaat, is moeilijk en het aanleren hiervan vormt onderdeel van het lesprogramma)
- Kan zelf niet een verantwoorde eigen keuze maken

Leerling-kenmerken: zelfredzaamheid

- Heeft moeite met aan-/uitkleden (in ieder geval in de SO periode)
- Heeft lang tijd nodig om zindelijk te worden
- Heeft moeite met douchen/wassen/drogen (hygiëne algemeen)
- Kan materialen niet zonder hulp opruimen (SO)
- Kan niet zelf een boodschap doen/overbrengen
- Is binnen en/of buiten de school niet mobiel
- Kan soms, gezien de motorische mogelijkheden, niet/nauwelijks opdrachten uitvoeren

Leerling-kenmerken: taakgerichtheid

- Kan gedurende zeer korte tijd (paar minuten) zelfstandig aaneengesloten blijven werken
- Heeft een gering concentratievermogen (enkele minuten)
- Kan meervoudige opdrachten niet/nauwelijks aan
- Kan een opdracht niet/matig omzetten in uitvoering zonder begeleiding
- Alle deelstappen van taken vereisen individuele aansturing
- Schakelen van de ene naar de volgende activiteit vereist aansturing van de leerkracht
- Heeft geringe transfer mogelijkheden van handelen en is weinig wendbaar. Aangeleerde vaardigheden kunnen niet worden gehanteerd naar andere of nieuwe situaties
- Kan moeilijk vulling geven aan vrije momenten. (in de klas, in de gang, op het plein)

Leerling-kenmerken: leerbaarheid

- Heeft veel herhaling nodig
- Heeft moeite om een (groeps) uitleg te begrijpen
- Heeft behoefte aan succeservaring op zijn eigen niveau, zonder dat hij steeds op zijn tenen moet lopen

Leerling-kenmerken: weerbaarheid

- Heeft moeite met het reageren op onbekende situaties
- Is weinig weerbaar
- Heeft geen of een matig zelfvertrouwen
- Heeft moeite met het vinden van aansluiting bij andere leerlingen

Leerling-kenmerken: sociale regels

- Begrijpt (sociale) afspraken niet/nauwelijks
- Overziet de consequenties van eigen handelen niet/nauwelijks

Leerling-kenmerken: communicatie

- Gebruikt heel weinig mondelinge taal
- Heeft baat bij ondersteuning van de taal door het gebruik van concrete verwijzers en totale

3. Profiel 1: plaatsing

Plaatsing van leerlingen met een Profiel 1

De leerlingen worden met 4 jaar toegelaten in het SO. (Speciaal onderwijs) Zij worden dan geplaatst in een kleutergroep. (4 – 6 jaar) In deze groep wordt nog geen specifieke profiel indeling gehanteerd. Vaak blijven de leerlingen met dit profiel een jaar langer in de kleuter groepen. Met 7 jaar stromen ze door naar een combinatie SO groep (6 – 12 jaar) waarin leerlingen met profiel 1 en profiel 2 worden geplaatst. Het onderwijzend personeel van de groep bestaat uit een vast, klein team van dezelfde mensen die de meeste vakken zelf geven. Gym- en zwemonderwijs worden gegeven door vakleerkrachten.

Op 12 jarige leeftijd worden deze leerlingen geplaatst in het VSO.(Voortgezet Speciaal Onderwijs)

In het VSO volgen de leerlingen onderwijs op de locatie Paterswoldseweg.

De leerlingen krijgen les van een relatief klein team van leerkrachten en assistenten. (het vaste personeel van deze groepen)

4. Profiel 1: (ortho) pedagogische aanpak

Aanpak: Algemeen

Uitgangspunt is de persoonlijke hulpvraag van de leerling en het bieden van een op de leerling toegesneden aanbod van onderwijs en zorg. De hulpvraag heeft enerzijds betrekking op de specifieke zorgvraag van de leerling, anderzijds meer op de ontwikkelingsgerichte aanpak, vanuit onderwijsperspectief.

De begeleiding is vooral gericht op het vergroten en uitbreiden van vaardigheden, via het opdoen van nieuwe ervaringen en het verwerven van nieuwe gedragswijzen. Het verwerven van nieuw gedrag kan plaatsvinden middels modellering: via voordoen, meedoen, nadoen en zal uiteindelijk leiden tot zelfdoen. Herhaling is de sleutel tot leren bij deze leerlingen.

Wat de communicatie betreft communiceren de leerlingen in klanken, losse woorden, korte zinnen en gebaren. Ze zijn in staat eenvoudige taal met ondersteunende gebaren te begrijpen en er op te reageren. De leerkracht benadert een leerling positief neutraal en consequent. De leerkracht spreekt de leerling in korte zinnen aan en geeft de leerling voldoende bedenktijd. De leerkracht houdt rekening met de tragere verwerkingstijd van leerlingen.

De leerkracht past technieken toe om het zelfstandig handelen en denken te stimuleren.

basisprincipes ten aanzien van structuur

Structuur in ruimte:

- Zorg voor selectie en regulering van prikkels (Er zijn vaste werkplekken aan tafel en/of werkhoeke in een klaslokaal aanwezig)

Structuur in begeleidingsstijl

- Geef één opdracht tegelijk; meerdere opdrachten tegelijkertijd werken verwarrend
- Gebruik duidelijke woorden. Spreek in korte, richtinggevende 'doe' zinnen. Doe dit... Pak dat.. Voor deze leerling is het belangrijk om in heldere, concrete taal te spreken en te handelen. 'Misschien', 'soms', 'vaak' zijn woorden die zoveel mogelijk vermeden dienen te worden (zeg wat je bedoelt, en doe wat je zegt)
- Streef naar vaste leerkrachten en assistenten. (zo weinig mogelijk personele wisselingen)

Leerkrachtvaardigheden: structuur in tijd

- Zorg voor een individueel visueel dagprogramma per leerling aan de wand, verwijzers of schrift. Dit kan per leerling verschillend zijn
- Zorg voor directe opvang van de leerling bij binnenkomst. De leerkracht en de assistent zijn voordat de leerlingen arriveren, aanwezig in het klaslokaal. De leerling wordt begroet volgens een vast ritueel en krijgt dan een activiteit aan eigen tafel toegewezen
- Maak afspraken over vervoer: de chauffeur brengt de leerling in de klas gebracht en haalt hem weer op (SO)
- Maak afspraken over vervoer: De leerling wordt, indien nodig, door de chauffeur in de klas gebracht en bij het naar huis gaan is er toezicht van een deel van het personeel bij het hek (VSO)
- Bouw (individuele) rustmomenten in in het dagprogramma. Leerlingen met bijvoorbeeld ADHD gaan op zoek naar prikkels zoals geuren beelden en geluiden. De leerkracht kan tegemoet komen aan de behoefte om even te bewegen door bijvoorbeeld pauzemomenten in een les in te plannen waarin een leerling even kan bewegen
- Geef vulling aan rustmomenten en vrije momenten. (vertel bijv. dat de leerling mag gaan schommelen op het plein en bakken de tijd hiervoor af)

Leerkrachtvaardigheden: Algemeen

Het leren van deze leerlingen is afhankelijk van motivatie en welzijn; onze opdracht is om samen met leerlingen en ouders te zoeken naar deze motivatie. Leren moet voor deze leerlingen betekenisvol en uitdagend zijn. De leerkracht heeft specifieke kennis en ervaring wat betreft het omgaan met laag functionerende leerlingen met bijkomende gedragsproblematiek/handicaps.

Leerkrachtvaardigheden: Basis

- Pas de basisregels: Rust, Reinheid en Regelmaat toe in al je lessen

- Benader een leerling positief, neutraal, uitnodigend en activerend
- Benader de leerling individueel. Maak gebruik van lichamelijke contact indien nodig
- Benoem het gewenste gedrag, niet het negatieve gedrag
- Bekrachtig positief gedrag
- Toon enthousiasme, geduld en doorzettingsvermogen in verband met de kleinere ontwikkelingsstapjes en het lagere tempo
- Zorg voor succeservaringen
- Wees consequent en voorspelbaar, eenduidig in de aanpak (vast dagritme van activiteiten en rust)
- “Lees” de leerling (Ontwikkel een goed inschattingsvermogen wat wel/niet kan) De leerkracht heeft kennis en ervaring in het omgaan en werken met laag functionerende leerlingen met bijkomende gedragsproblematiek/handicaps

Leerkrachtvaardigheden: Communicatie

- Ondersteun de communicatie op concrete wijze door te werken met picto's, foto's of concrete verwijzers
- Gebruik niet teveel taal. Formuleer kort en bondig,. Laat vooral ook zien wat je wilt. De leerkracht is model
- Ondersteun sociaal gedrag door middel van stappenplannen in de vorm van foto's picto's of schrift

Leerkrachtvaardigheden: Regels

- Maak regels visueel en hang ze op
- Neem de regels mee in het dagritme; veel herhaling hiervan is noodzakelijk
- Ga er niet vanuit dat de leerling de regels weet. Bij individuele leerlingen is het noodzakelijk om de afspraken over gedrag elke dag te herhalen. Dit maakt bijvoorbeeld deel uit van het begroetingsritueel.

Leerkrachtvaardigheden: Positieve benadering / bekrachtiging

- Benoem zoveel mogelijk het gewenste gedrag.
- Probeer alert te zijn op positief gedrag, hoe miniem ook, en beloon dit direct. Probeer negatief gedrag te negeren voor zover dit mogelijk is. Negatieve aandacht is voor deze leerlingen vaak ook een 'beloning.'
- Stel samen met de leerling en/of ouders de beloners vast. Dit werkt motiverend.
- Besteed positieve aandacht door kleine opdrachten direct hoog te waarderen (opdrachten waarvan je zeker weet dat de leerling ze goed kan uitvoeren zodat succeservaringen verzekerd zijn). Positieve aandacht betekent ook: probleemsituaties voorzien en preventief te werk gaan. Bijvoorbeeld door de leerling van tevoren te vertellen wat er gaat gebeuren als iets van de normale dagelijkse gang van zaken afwijkt.

5. Profiel 1: (ortho) didactisch aanbod

Aanbod algemeen

Gekozen wordt voor een werkwijze waarin de dagelijkse begeleiding vanuit de klas de basis vormt. Daarnaast wordt er gewerkt in subgroepjes buiten de klas.

Leerlingen kunnen veel plezier beleven aan een dagelijkse terugkeer van dezelfde mensen, voorwerpen, gebeurtenissen en rituelen. Een dagelijks ritme van vaste herkenningpunten in de omgeving, in de activiteiten en in de persoonlijke omgang zal een veilig gevoel geven. Het herkennen van patronen kan leiden tot het verwachten ervan (als dit gebeurt.....dan volgt er dat). Het vergroot de greep op de wereld. Het programma heeft daarom een vast herkenbaar kader. Daartussen zijn wisselende activiteiten mogelijk.

Nodig is een vast dagprogramma met voldoende herkenbaarheid en overzichtelijkheid met aandacht voor primaire zorg: verzorgen, beschermen, stimuleren van activiteiten en stimuleren van het maken van contact met anderen. Het programma is gericht op het opdoen van ervaringen en het veelvuldig herhalen van geleerd handelen. Er zijn momenten nodig waarop individueel contact met de leerling mogelijk is. Ook verzorgingsmomenten kunnen daartoe benut worden. (veelal in de SO periode)

Leerkrachtvaardigheden: algemeen

- School je in het geven van instructies aan leerlingen met een Profiel 1 (totale communicatiegebaren, het opdelen van leerstof in hele kleine stapjes, maken van individuele stappenplannen, visualiseren van gedrag, positieve bekrachtiging, ombuigen van angstig en/of agressief gedrag)
- Pas de principes van het ADI model toe
- Zie de noodzaak om de taakoriëntatie te versterken. (een taak altijd aanbieden op dezelfde wijze)
- Geef lesovergangen duidelijk en tijdig aan, zodat leerlingen zich hierop voor kunnen bereiden
- Bereid leerlingen voor op vrije situaties en bespreek – indien nodig – wat leerlingen dan gaan doen. (visualiseren tijd door inzetten van een time timer en visualisering van het spel)
- Splits lesstof op in kleine, overzichtelijke deeltaken
- Zorg voor korte luistertijd en veel “doetijd”
- Besteed veel aandacht aan motivatie
- Bouw motorische activiteiten in en geeft aan wanneer motorische onrust niet is toegestaan
- Zorg voor goede afwisseling inspanning en ontspanning

Leerkrachtvaardigheden: communicatie tijdens de instructie / verwerking

- Ondersteun de mondelinge instructie met behulp van ondersteunende communicatie gebaren (voornamelijk in SO)
- Zet Picto;s, stappenplannen, foto;s, film etc. dagelijks in om het leerproces te ondersteunen en de dagindeling te verhelderen
- Verduidelijk en visualiseer de leerstof en de opdracht tijdens de les meerdere malen. Herhaling is noodzakelijk!.
- Visualiseer groepsregels en hang deze zichtbaar op in de klas
- Controleer meerdere malen of de leerling snapt wat er van hem verwacht wordt. (wat gaan we leren, wat moet je doen?)
- Geef niet vanuit de verte instructie (de leerkracht is nabij de leerling en zorgt voor persoonlijk (oog)contact tijdens het geven van instructie.)
- Leg het accent van de leerstof op het sensomotorisch leren. Leren door zelf te doen en te ervaren via de zintuigen. (de leerling is sterk gebonden aan het hier en nu)
- Bied materiaal/leerstof in verschillende modaliteiten aan; visueel, auditief, tactiel
- Bied leerstof/vaardigheden aan via thema's (SO) en praktijksituaties (VSO) die zo dicht mogelijk liggen bij de belevings- en ervaringswereld van de leerlingen.
- Maak gebruik van de computer en het digibord. Dit biedt veel structuur, is zelfcorrigerend en geeft snel feedback.

Leerkrachtvaardigheden: feedback geven

- Geef direct eenduidige en heldere feedback op gewenst en ongewenst gedrag
- Wees kort en duidelijk in je reacties
- Leg niet uit wat er mis is gegaan maar benoem welk gewenst gedrag ervoor in de plaats

moet komen

- Bekrachtig onmiddellijk het gewenste gedrag, zodra je dit waarneemt.
- Maak gebruik van een beloningssysteem

6. Profiel 1: kernleerlijnen en vakaanbod in de VSO (12 - 20 jaar)

Aanbod VSO afdeling: Algemeen

De nadruk van het onderwijsaanbod in de VSO ligt op aanleren van vaardigheden op het gebied van de sociale competentie, het aanleren van een juiste taak- werkhouding en het vergroten van de (zelf)redzaamheid van de leerling. Taal – en rekenonderwijs wordt op niveau aangeboden. Leerlingen die kunnen lezen krijgen begrijpend lezen aangeboden met behulp van de aanvankelijk leesmethode Veilig Stap voor Stap. Rekenen wordt aangeboden met behulp van de methode de Rekenboog. Leerlingen die niet hebben leren lezen, krijgen begrijpend lezen van stappenplannen en picto schema's aangeboden tijdens de praktische vakken en bij het aanleren van sociaal gedrag. Spelvaardigheden worden aangeboden in de vorm van gezelschapsspelen, waarbij het accent ligt op het leren wachten op je beurt, leren omgaan met winst en verlies en uiteraard het plezier hebben in het samenspel met andere leerlingen.

1. Wat betreft *het vergroten van de sociale competentie* focust het onderwijs in de vso zich op het vergroten van het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de weerbaarheid van de leerling. De leerling krijgt inzicht in eigen gedrag en de te behalen doelen door het gebruik van de leerling-map. Hierbij worden een doel gevisualiseerd door middel van een gedragskaart. Zowel het ongewenste als het gewenste gedrag wordt gevisualiseerd met behulp van picto's. Het betreft hier gedrag dat als belemmerend wordt beschouwd in de sociale omgang met derden. Tijdens een aantal praktijklessen wordt de leerlingen vooraf meegedeeld dat we ook gaan letten op het gedrag en het bijbehorende doel. Na de les wordt het resultaat met de leerling besproken. Leerlingen die dit kunnen, wordt gevraagd wat ze er zelf van vonden. Hebben ze het gewenste gedrag laten zien of niet? Is het doel behaald of niet? De spanne van zelfstandig werken wordt in hele kleine stapjes uitgebouwd, door te werken met een time timer. De leerling leert om hulp te vragen, aan te geven wanneer hij een probleem heeft, Maar ook om aan te geven dat hij bang, boos of verdrietig is en hoe hij hiermee om moet gaan.
2. Onder andere door middel van het vak productie worden de leerlingen voorbereid op het *meer arbeidsmatig werken en het verbeteren van de taak- werkhouding* in de toekomstige setting van de dagbesteding. We hanteren in de VSO TP groepen twee verschillende invalshoeken om het vak productie vorm te geven. Vanuit een *creatief* aanbod wordt de leerling geleerd om te werken met stappenplannen en hierdoor wordt een zelfstandiger werkhouding aangeleerd. Een wezenlijk punt van verschil met de SO afdeling is dat de gemaakte producten niet zelf mogen worden gehouden, maar worden verkocht. Tijdens dit vak wordt ook steeds aandacht besteed aan uitbreiden van de tijdsspanne, waarin leerlingen zo zelfstandig mogelijke moeten werken. Nabijheid van een volwassene blijft echter noodzakelijk voor deze leerlingen. De tweede invalshoek betreft een meer *arbeidsmatig* aanbod van het vak door werkzaamheden aan te bieden die de school uitvoert voor bedrijven. Een voorbeeld hiervan is het flesje dopje systeem waarbij leerlingen dopjes op glazen flesjes draaien. Om de leerlingen hiervoor te motiveren wordt gewerkt met een credit systeem: voor elke volle tray flesjes verdient de leerling credits, die kunnen worden ingewisseld voor een door de bakgroep gemaakte appeltaart.
3. Het *rekenonderwijs* en het onderwijs in schriftelijke taal is voor leerlingen met een Profiel 1 gericht op het verwerven van praktisch toepasbare reken- en taal vaardigheden. Klokkijken,lezen van recepten en stappenplannen, geldrekenen en meten wegen worden geoefend tijdens het aanbod van de praktijkvakken en in aparte lessen. Zo krijgen leerlingen bijv. instructie over wegen en meten tijdens de lessen appeltaart bakken. Hiervoor worden allemaal hulpmiddelen gebruikt, aangezien zelfstandig wegen en meten vaak te lastig is. Leerlingen die een hoger leerlijn niveau behaald hebben, krijgen in de TP groepen les in een niveau groep met behulp van methodes. (zie onderstaand schema)
4. *Wonen: De VSO TP groepen besteden nadrukkelijk aandacht aan het aanleren van woonvaardigheden*, zoals die nodig zijn om later zo zelfstandig mogelijk mee te kunnen participeren in de toekomstige woonvorm. Denk daarbij aan was opvouwen, boodschappen doen boodschappenbriefje maken (picto's of globaalwoorden), zoeken van producten in de winkel etc. Alle activiteiten uiteraard aan de hand van visuele stappenplannen.
5. *Voorbereiding op latere werksituatie*: De praktijkvakken worden aangeboden om uit te zoeken waar de interesses van de TP leerling liggen. Dit kan zijn op het vlak van dierverzorging, groenonderhoud, creatieve vaardigheden of kunst en toneel etc. De groep gaat in zijn geheel op arbeidstraining binnen de school. Onderliggend doel is het verbeteren van de taak- werkhouding en het leren werken met stappenplannen. Op 17- of 18-jarige leeftijd volgt dan

de eerste individuele stage aan de hand van de ervaringen die zijn opgedaan tijdens het praktijkvakkenaanbod en gesprekken met ouders/verzorgers. Er wordt gestreefd naar zo weinig mogelijk (liefst 1) oefenstages, vanwege de kwetsbaarheid van deze leerlingen.

Onderwijs aanbod gerelateerd aan de kern leerlijnen en de belangrijkste methodes in schematisch overzicht

Leerlijn	onderdeel	Belangrijkste methodes
Schriftelijke en mondelinge taal	Herkennen van eenvoudige woorden, pictos, stappenplannen, Vergroten van de functionele woordenschat	(digitale) prentenboeken, werken met globaalwoorden en picto stappenplannen
Rekenen en wiskunde	Kleuter rekenbegrippen, getalbegrip, klokkijken, geldrekenen en meten en wegen	Geïntegreerd aanbod in de praktijkvakken Rekenboog
Sociale competentie en sociaal emotionele vaardigheden	Omgaan met gevoelens, vergroten weerbaarheid, dagelijkse vaardigheden Het kunnen aangeven van basisemoties (bang, boos, blij, verdrietig). Hulp kunnen vragen bij een probleem,	Stip, leerlingenmap, Doos vol gevoelens, voor seksuele vorming wordt gebruik gemaakt van de methode Hallo ik.
Leren leren	Vergroten taak- werkhouding, hulp leren vragen, zeer eenvoudige niveau van leren samenwerken etc.	Afspraken op schoolniveau. Gebruik van de leerlingenmap Werkvormen zoals samenwerkend leren
Motorische ontwikkeling	Gymnastiek, zwemmen, Zedemo	Oefenen tijdens de vakmomenten
Wonen	Huishoudtaken: appeltaart bakken en schoonmaken. Vaardigheden zoals tafel dekken, brood smeren en snijden, koken, boodschappen doen en zoeken in de winkel etc.	Geïntegreerd aanbod in de praktijkvakken
Praktijkvakken	Productie, Kinderboerderij, Kantine voetbalvereniging Winsum en Zedemo	

Zie voor een meer gedetailleerde beschrijving van de diverse vakken in het VSO

- a. de website van de school: www.wavanlieflandschool.nl (
- b. De schoolgids geeft uitgebreide informatie hierover. Elke ouder ontvangt jaarlijks de schoolgids.

7. Profiel 1: Ontwikkelingsperspectief en uitstroom

De leerlingen met een Profiel 1 hebben veel leertijd nodig om zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van deze leerlingen verloopt in hele kleine stapjes. Veel herhaling is noodzakelijk.

De WA van Lieflandschool hanteert leerlijnen om de ontwikkeling van haar leerlingen te volgen en inzichtelijk te maken. Leerlijnen zijn onderverdeeld in 12 leerstof niveaus, waarin de moeilijkheidsgraad van de leerstof langzamerhand oploopt van basaal (niveau 1) naar een complexer (niveau 12). De leerlingen met Profiel 1 ontwikkelen zich volgens onderstaand schema. De leerlingen ontwikkelen zich op het ene leergebied anders, dan op het andere. De van Lieflandschool streeft ernaar om het hoogst haalbare uit haar leerlingen te halen. Op deelgebieden zullen de leerlingen met Profiel 1 (groen) zich verder ontwikkelen dan het groene schema. Ze behalen dan ook vaardigheden die gerelateerd zijn aan het ontwikkelingsschema van . (blauw) (zie profielbeschrijving profiel 2)

Het ontwikkelingsperspectief met het daaraan gekoppelde uitstroomniveau wordt mede bepaald door het behaalde niveau op de leerlijnen. Als leerlingen nog heel jong zijn, kan dit nog niet precies bepaald worden. Naarmate de school doorlopen wordt, kan het perspectief scherper worden omschreven.

Leerlingen met overwegend Profiel 1 (groen) stromen op 18-20 jarige leeftijd uit naar dagbesteding met belevingsgerichte activiteiten. Leerlingen met overwegend (blauw) stromen uit naar dagbesteding met arbeidsmatige activiteiten

Profiel 1		
Leeftijd	CED niveau	Cito zml
12 jaar	3 20%	2
13 jaar	3 40%	2
14 jaar	3 60%	2/3
15 jaar	3 80%	2/3
16 jaar	3 100%	3
17 jaar	4 20%	3/4
18 jaar	4 40%	3/4
Uitstroom: belevingsgerichte dagbesteding		

8. Leerlingvolgsysteem en toetsing

De ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden in Parnassys. Dit is het digitale leerlingvolgsysteem van de school. In dit leerlingvolgsysteem zijn alle leerlijnen, met de daarbij behorende doelen opgenomen. Na een lessencyclus waarbij de leerstof gericht op het behalen van een specifiek doel wordt aangeboden, noteert de leerkracht het leerresultaat in het leerlingvolgsysteem.

Het beoordelen of doelen behaald zijn vindt plaats op 2 verschillende manieren:

1. Door het afnemen van *Cito zml toetsen* (bij een bepaald leerlijn niveau wordt een bepaalde Cito toets afgenomen.) Een Cito toets is een onafhankelijke, genormeerde toets. Hiermee kun je de resultaten van de leerling vergelijken met een gemiddelde basisschoolleerling. Dit geeft ouders en leerkrachten een aanduiding van het functioneringsniveau van de leerling.
2. Door het *observeren* van leerlingen in de klas. Bijv. doel: kan rits vastmaken. Dit kan de leerkracht observeren in de dagelijkse klassensituatie.
3. Door het afnemen van toetsen voor werknemersvaardigheden. Dit onderdeel wordt vanaf schooljaar 2017-2018 ingevoerd via de methode Zedemo.

Per leerling wordt een evaluatie gemaakt, waarin visueel wordt aangegeven hoe de ontwikkeling verloopt per kernleerlijn. (zie hiervoor kopje 6 en 7 van deze profielbeschrijving)

De evaluatie geeft in ieder geval de volgende informatie

- a. Welk niveau van de leerlijn de leerling voldoende beheerst.
- b. Welk niveau van de Cito toets voldoende wordt beheerst.
- c. De resultaten van de methode gebonden toetsen
- d. Welk niveau van de digitale geletterdheid er behaald is.
- e. Welk niveau van de overstijgende leerlijnen behaald is
- f. Resultaten stages en arbeidstrainingen
- g. Resultaten op de leerlijn wonen.

Tijdens de evaluatie- en handelingsplan besprekingen wordt deze gebruikt om het leerniveau en het leerresultaat inzichtelijk te maken voor ouders.